**СОВЕТЫ ПЕДАГОГУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ПОДДЕРЖАНИЮ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ГРУППЕ**

* Для поддержания дисциплины и управления образовательным процессом используйте позитивный подход: по мере возможности формулируйте правила поведения и требования к студентам в форме «как надо», а не как «не надо» поступать. Подкрепляйте конструктивное поведение учеников посредством зрительного контакта, одобрительным кивком головы или улыбкой.
* Привлекайте студентов к разным совместным делам, чтобы каждый чувствовал свою сопричастность в решении общих задач: подготовке праздника, дежурстве, организации экскурсии, и др. Поощряйте участие застенчивых и робких детей. Давайте им задания, в которых они смогут реализовать себя в полной мере и преодолеть застенчивость. Поддерживайте желание студентов помогать друг другу в выполнении домашнего задания, подготовке к контрольной, тренировке навыков для сдачи нормативов по физкультуре и др.
* Подчеркивайте важность и ценность многообразия (культурного, национального, религиозного, др.), а также различных способностей и умений, вкусов и предпочтений, физических и интеллектуальных возможностей. При необходимости расскажите студентам о причинах, по которым некоторые студенты ведут себя не так, как остальные, объясните, что они испытывают трудности в учебе, имеют ограничения в занятиях спортом и играх из-за нарушений умственного или физического развития. Подчеркните, что все люди в целом и студенты данной группы в частности чем-нибудь отличаются друг от друга и именно это придает им неповторимость.
* Не допускайте сами и пресекайте со стороны других любые насмешки, обидные комментарии в адрес студентов, имеющих особенности в физическом или умственном развитии, внешнем виде, поведении, а также учеников гендерно некомформных, менее успешных в учебе или хуже развитых физически, мигрантов, представителей национальных или религиозных меньшинств, детей, семьи которых имеют низкий социальный и материальный статус.
* Не противопоставляйте студента коллективу ни в положительном, ни в отрицательном ключе. Не перехваливайте студента как самого способного, умного, ответственного, чтобы не вызвать к нему зависть. Также не выделяйте студента как единственного, кто не решил задачу, не пробежал дистанцию, не участвовал в мероприятии, чтобы не унизить его и не выставить на смех. В группе не должно быть «любимчиков» и тех, кого преподаватель явно недолюбливает.
* Не обсуждайте и не оценивайте личностных качеств студента перед всей группой: не сравнивайте студентов, их способности, умения, достижения, не обсуждайте недостатки и слабые места студентов, чтобы не провоцировать над ними насмешки и издевательства. Поощряйте сотрудничество, а не соперничество.
* Своим личным примером показываете уважительное отношение ко всем членам учебного коллектива, разъясняйте студентам, как вести и разговаривать (общаться) уважительно. Не оставляйте без внимания ни одного случая неуважительного (дискриминационного) поведения или высказывания, унижающего достоинство человека из-за его пола, этнического происхождения, национальности, религиозной принадлежности, уровня благосостояния, наличия инвалидности или заболевания, гендерной идентичности.
* Используйте дисциплинарные меры, имеющие воспитательный, а не карательный характер. Делая ученику выговор, давайте характеристику его поступку и возможным последствиям, а не его личности. Обсуждайте то, что случилось, не делайте заключений, что ученик ведет себя так всегда. Это только закрепляет негативное поведение.
* Не призывайте всю группу к коллективной ответственности за нарушение дисциплины, какой-либо проступок отдельного студента или его неспособность выполнить коллективное задание.
* Студента, которого в группе не принимают, или того, кто систематически нарушает дисциплину на уроке, можно посадить рядом с уверенным в себе, имеющим определенный авторитет у одногруппников и неагрессивным сверстником. Не усиливайте изоляцию отвергаемых учеников, сажая их отдельно. Если более активный и агрессивно настроенный студент постоянно задирает, обижает своего тихого соседа, рассадите их, не допуская закрепления такого поведения.
* В группе, где есть отвергаемые дети, при проведении командных или групповых мероприятий распределяйте студентов заранее, чтобы не допустить ситуации, когда ни одна команда не захочет принять их к себе. В такой группе, по возможности, избегайте соревнований и соперничества, чтобы в неудаче не обвинили отверженных.
* Помогите непопулярному студенту показать свою полезность для коллектива. Привлеките его к участию в мероприятии группы, где он сможет реализовать свои способности. Совместная деятельность сплачивает коллектив. Помогите студенту сохранить или восстановить свою репутацию, «сохранить лицо». Если он совершил проступок или попал в неловкую ситуацию, дайте ему шанс исправиться. Например, если вы застали студента, когда он вытаскивал из сумки одногруппницы телефон, поговорите с ним наедине и пообещайте не предавать этот случай огласке, при условии, если студент так больше не будет поступать.
* Не пренебрегайте жалобами студентов. Даже если случай незначительный и не требует немедленных действий, наблюдайте за ситуацией, чтобы лучше в ней разобраться и вовремя принять меры. Враждебные высказывания студентов по отношению друг к другу, оскорбительные записки и рисунки, другие проявления агрессивности не должны оставаться без внимания. Абсолютно недопустимо говорить в ответ на сообщение о насилии или жалобу на притеснение: «Хватит жаловаться!», «Учись сам за себя постоять!», «Сами разбирайтесь».