

Профилактика суицидального поведения среди подростков

Рекомендации педагогам

Суицид (лат. *sui* - себя, *caedo* - убивать) умышленное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение включает:

- суицидальные мысли;
- суицидальные приготовления;
- суицидальные попытки;
- суицидальные намерения;
- собственно акт суицида.

Различают три типа суицидального поведения

(по Э. Дюркгейму):

- 1) «анемическое», связанное с кризисными ситуациями в жизни, личными трагедиями;
- 2) «альтруистическое», совершаемое ради блага других людей;
- 3) «эгоистическое», обусловленное конфликтом, в связи с неприемлемостью для конкретного индивида социальных требований, норм поведения.

Э. Дюркгеймом выдвинуто деление суицидальных проявлений на:

- суицидальные тенденции;
- суицидальные попытки;
- завершённые суициды.

Формы суицидального поведения

Демонстративное суицидальное поведение – это изображение попыток самоубийства без реального намерения покончить с жизнью, с расчетом на спасение.

Аффективное суицидальное поведение - тип поведения, характеризующийся прежде всего действиями, совершаемыми в состоянии аффекта.

Истинный суицид - намеренное, обдуманное поведение, направленное на реализацию самоубийства, иногда долго вынашиваемое.

Признаки суицидального поведения:

Если человек серьезно задумал совершить самоубийство, то обычно об этом нетрудно догадаться по ряду характерных признаков, которые можно разделить на три группы: *словесные, поведенческие, ситуационные*.

1. Словесные признаки. Человек, готовящийся совершить самоубийство, часто говорит о своем душевном состоянии. Он или она могут:

- Прямо и явно говорить о смерти: «я собираюсь покончить с собой»; «я не могу так дальше жить».
- Косвенно намекать о своем намерении: «я больше не буду ни для кого проблемой»; «тебе больше не придется обо мне волноваться».
- Много шутить на тему самоубийства. Проявлять нездоровую заинтересованность вопросами смерти.

2. Поведенческие признаки. Раздавать другим вещи, имеющие большую личную значимость, мириться с давними врагами.

3. Ситуационные признаки.

Человек может решиться на самоубийство, если:

Социально изолирован (не имеет друзей или имеет только одного друга, чувствует себя отверженным);

Живет в нестабильной обстановке (серьезный кризис в семье – в отношениях к родителям или родителей друг с другом; алкоголизм – личная или семейная проблема);

Имеет склонность к самоубийству вследствие того, что оно совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи.

Рекомендации для педагогов

по профилактике суицидального поведения

Предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у студентов относится к одной из первоочередных обязанностей родителей, воспитателей, администрации и педагогов колледжа, педагогов-психологов.

Принципы профилактики суицидального поведения:

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого человека.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности участников образовательного процесса.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности обучающегося.

Принцип ориентации на зону ближайшего развития каждого студента.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Направления в профилактике суицида:

1) *Просвещение родителей*, которое осуществляется в виде лекций, бесед, которые направлены на ознакомление родителей (законных представителей) с той ролью, которую играют внутрисемейные взаимоотношения в формировании личности обучающегося (рассматриваются такие аспекты, как конфликты, общая атмосфера в семье, отношение родителей к ребенку и к его возможностям, особенности требований).

2) *Работа со студентами*, ориентированная на выработку и укрепление уверенности в себе, собственных критериев успешности, адекватности переживаемых эмоций, умения вести себя в трудных ситуациях, в случае неуспеха.

Особое значение при коррекционной работе отводится индивидуальным «*зонам уязвимости*», характерным для конкретного студента. Важное место занимает подготовка обучающихся к новым обстоятельствам, обучение конструктивным способам поведения в них, обсуждение возможных трудностей через все основные направления деятельности.